

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»
городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО:
Председатель МО учителей
филологических дисциплин
 И.Г. Кузнецова
«22» августа 2017 г.

ПРОВЕРЕНО:
Зам. директора по ВВР
 Л.Ф. Семухина
«22» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором
МБОУ Школы № 13 г.о. Самара
 И.Ф. Токмань
(приказ по школе № 305-од
от «23» августа 2017 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 8-9 классов

«Созвездие талантов»

Форма организации: кружок

Направление: духовно-нравственное, общекультурное,
интеллектуальное

Срок реализации: 2 года

Программа составлена: Тимариным А.Г., методистом музея
МБОУ «Школы № 13»

Самара, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

При составлении программы внеурочной деятельности были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Программа внеурочной деятельности «Созвездие талантов» составлена на основе «Программы интеллектуального развития старшеклассников и

студентов вузов» под редакцией Мозгалева М.И.. Утверждена Советом Самарской лиги знатоков, молодежной общественной организацией г.о. Самара. Программа предназначена для проведения занятий в командах с целью участия их в интеллектуальных играх клуба «Знатоков», а также сопутствующим им мероприятиям. Программа рассчитана на два года занятий с учащимися в возрасте от 13 до 15 лет, т.е две разновозрастные группы: младшая(13-14 лет) и старшая (15 лет).

Программа состоит из теоретической и практической частей и рассчитана на два учебных года. Программа реализуется на базе школы с учащимися разного возраста (13-15 лет). Во время занятий используются ТСО школьного уровня, интернет-технологии, разные формы подготовки учащихся объединения к интеллектуальным играм. В это время учащиеся получают и расширяют свои знания в различных областях и приобретают практические навыки игры, которые дают возможность реализовать полученные знания на практике.

Группы, занимающиеся по данной программе, могут насчитывать от 15 до 20 учащихся. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. В год -34 ч. Программа реализуется в течении 2-х лет. Всего 68 ч.

Цели и задачи программы:

Создание условий для:

- Гармоничного развитие личности ребёнка;
- Стремления к самосовершенствованию, развития логики, фантазии, эрудиции;
- Привития любви работы с литературой, научными интернет-ресурсами;
- Повышения уровня интеллектуального развития ребёнка;
- Воспитания и развития у школьников личной инициативы и лидерских качеств.
- Формирования мировоззрения, внутренней культуры личности школьника;

Эти цели могут быть достигнуты при решении следующих задач:

- Сформировать определенный объем знаний;

- Обучить приемам и навыкам игры «Что? Где? Когда?»;
- Обучать собранности, умению принимать решение в критических ситуациях;
- Популяризировать цивилизованные формы досуга молодёжи;
- Организовать на базе школы постоянно действующего центра творческого досуга и интеллектуального развития школьников.
- Формировать комфортный микроклимат в коллективе.

Актуальность. Отличительная особенность данной программы - это её адаптация к условиям школы. Программа позволяет развивать индивидуальные творческие и интеллектуальные способности, накапливать опыт в процессе практической деятельности, учиться понимать и анализировать органическую целостность коллективной работы, развивать свои лидерские качества и применять их в жизни.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс ведётся в соответствии с возрастными психологическими возможностями и особенностями детей. Педагогу необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников и бережно относиться к их решениям, эмоционально-волевым сторонам отношений и недостаточной осознанностью отношений с товарищами.

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- понимание и осознание эстетической и интеллектуальной ценности авторской игры «Что, где, когда?», как развивающей нестандартное мышление и реакцию;
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности, таких как выступления в команде «Что, где, когда?»;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе команды и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы, команды.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах, играх и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение находить и правильно формулировать ответы, опираясь на интеллектуальное, научное развитие;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в научном материале требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание научных материалов разных видов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в команде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные умения слушать вопрос и находить правильный ответ;
- применять основы индивидуального и коллективного умения ориентироваться в связке «вопрос-ответ»;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сбору и анализу научных материалов;
- умению продемонстрировать свои интеллектуальные способности индивидуально и в коллективе;
- готовить и проводить социально-значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в фестивалях и играх «Что, где, когда?» разного уровня;
- готовить исследовательские и научные работы для участия в играх и конкурсах.

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, интеллектуальные игры, инструктажи, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: тестирование.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: организация школьных игр «Что, где, когда», участие в городских турнирах.

Формы контроля результатов второго уровня: ежегодный и итоговые (осенние, зимние, весенние, летние) игры в школе.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экспедиции и слёты, фестивали, конкурсы, интеллектуальные игры .

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, организация фестивалей, конкурсов и игр «Что, где, когда?», «Брейн-ринг», и др. интеллектуальные турниры в социуме.

Содержание тем учебно-тематического плана первого года обучения.

Первый год.

Вводное занятие. История и принципы игры «Что? Где? Когда?». Её правила. Вопрос - основа игры. Требования к вопросам. Умение работать с вопросами.

Алгоритм поиска ответов. Умение мыслить нестандартно. Умение правильно формулировать ответ и находить ключевое слово.

Эрудиция - ключ к успеху. Принцип разносторонних знаний. Необходимость пополнения знаний. Принципы разминки. Как работать с литературой и научными интернет-ресурсами. Основные принципы работы с научными материалами.

Игра «Эрудит-лото». Основные принципы игры. Приемы составления вопросов. Формы логических игр. Как строить логическую цепочку, приемы шифровки, развитие эрудиции и логического мышления. Принцип игры в команде. Непрерывность обсуждения, умения слушать друг друга,

необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за время обсуждения вопроса.

Распределение командных ролей. Функции капитана, генератора идей, критика. Другие возможные роли в команде. Отработка игры в тройках.

Подбор троек и отработка взаимодействия в них. Отработка игры в шестёрках.

Формирования команд и отработка взаимодействия в них. Организация игры «ЧКГ».

Подготовка и проведение игр. Игра «Брейн - ринг». Требования в вопросам на «Брейн- ринг». Отработка взаимодействия в команде. Разбор и отработка игровых моментов. Развитие интеллекта и логики. Умение эффективно их применять.

Содержание тем учебно-тематического плана второго года обучения.

Отработка игры в шестёрках. Формирование команд и отработка взаимодействия в них. Организация игры «ЧКГ».

Подготовка и проведение игр. Разбор проведённых игр. Оценка игр команда. Персональный разбор. Разбор работы ведущих команд. Основные приемы обсуждения, выстраивание логической цепочки, распределение функции в команде.

Игровые занятия.

Отработка игровых моментов. Развитие интеллекта.

Виды и формы занятий.

Так как ведущей целью программы является обучение учащихся приёмам и навыкам игры «Что? Где? Когда?», то упор в занятиях делается на игру как таковую, в процессе которой предусмотрена наработка необходимых навыков и выполнение поставленных целей. Поэтому преобладают практические занятия, а не теоретические. На теоретических занятиях отрабатывается конкретный вопрос, а в ходе игровых занятий у учащихся есть возможность проявлять приобретённые знания и умения в комплексе. Контроль усваивания материала осуществляется в форме игр между командами. К концу первого года обучения в ходе внутри-школьных игр из учащихся формируются команды. Кроме того, учащиеся получают необходимые навыки, позволяющие им самим организовывать похожие турниры. Дальнейшие занятия направлены на совершенствование умений и навыков учащихся. Педагог должен замечать и устранять слабые места и недостатки в подготовке команд.

Тематическое планирование

первый года обучения.

п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Сроки
1	Вводное занятие	1	1	-	1 неделя
2	Вопрос-основа игры	4	1	3	2-5 неделя
3	Алгоритм поиска ответов	2	1	1	6-7 неделя
4	Эрудиция-ключ к успеху	2	1	1	8-9 неделя
5	Как работать с литературой	2	1	1	10-11 неделя
6	Игра «Эрудит-лото»	2	1	1	12-13 неделя
7	Формы логических игр	2	1	1	14-15 неделя
8	Принцип игры в команде	3	1	2	16-18 неделя
9	Распределение ролей в команде	2	1	1	19-20 неделя
10	Отработка игры в тройках	2	1	1	21-22 неделя
11	Отработка игры в шестерках	3	1	2	23-25 неделя
12	Организация игры «ЧГК»	2	1	1	26-27 неделя
13	Игра «Брейн-ринг»	3	1	2	28-30 неделя
14	Игровые занятия	4	-	4	31-34 неделя
	Всего	34ч	13ч (38%)	21ч(62%)	

Тематическое планирование

второго года обучения.

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Сроки
1	Отработка игры в шестерках	6	2	4	1-6 неделя
2	Организация игры «ЧГК»	7	2	5	7-13 неделя

3	Разбор Проведенных игр	5	2	3	14-18 неделя
4	Разбор работы ведущих команд	6	2	4	19-24 неделя
5	Игровые занятия	10	4	6	25-34 неделя
	Всего	34ч	12ч(38%)	22ч(62%)	